

科目名	地理総合	単位数	2単位		学科・学年	全学科3年生																																																									
使用教科書	高校生の地理総合（帝国書院）			副教材等	新詳高等地図（帝国書院）																																																										
学習目標	<p>社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追求したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1)地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を見につけるようにする。</p> <p>(2)地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したする力を養う。</p> <p>(3)地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多角的・多面的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。</p>																																																														
学習評価	<p>○次の三つの観点に基づき、学習内容のまとめり（定期考査ごとを学習のひとまとめり）ごとに下の評価規準により評価を行い、学年末に5段階の評定に総括します。</p> <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:30%;"><b>①知識・技能</b></td> <td colspan="6">地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解しているとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。</td> </tr> <tr> <td><b>②思考・判断・表現</b></td> <td colspan="6">地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりしている。</td> </tr> <tr> <td><b>③主体的に学習に取り組む態度</b></td> <td colspan="6">地理に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体敵に追究、解決しようとしている。</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align:center;">①</td> <td style="text-align:center;">②</td> <td style="text-align:center;">③</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td> 学習状況観察</td> <td style="text-align:center;">○</td> <td style="text-align:center;">○</td> <td style="text-align:center;">◎</td> <td colspan="3">学習態度や状況を観察する。</td> </tr> <tr> <td>課題提出</td> <td style="text-align:center;">○</td> <td style="text-align:center;">◎</td> <td style="text-align:center;">○</td> <td colspan="3">必要に応じて準備する。</td> </tr> <tr> <td>ノート提出</td> <td style="text-align:center;">○</td> <td style="text-align:center;">○</td> <td style="text-align:center;">◎</td> <td colspan="3">考査ごとに提出する。</td> </tr> <tr> <td>ペーパーテスト</td> <td style="text-align:center;">◎</td> <td style="text-align:center;">◎</td> <td style="text-align:center;">○</td> <td colspan="3">小テスト・定期考査を実施する。</td> </tr> </table> <p style="text-align:center;">※表中の◎は観点の中でより重視するところです。</p> <p>○学習の過程で授業評価や自己評価を実施する。 自らの学習状況をチェックし、目標到達や授業改善に、授業者と共に努める。</p> <p style="text-align:center;">*チェック項目の例…授業に対する理解、授業態度、提出物の提出期限厳守。</p>							<b>①知識・技能</b>	地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解しているとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。						<b>②思考・判断・表現</b>	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりしている。						<b>③主体的に学習に取り組む態度</b>	地理に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体敵に追究、解決しようとしている。							①	②	③				 学習状況観察	○	○	◎	学習態度や状況を観察する。			課題提出	○	◎	○	必要に応じて準備する。			ノート提出	○	○	◎	考査ごとに提出する。			ペーパーテスト	◎	◎	○	小テスト・定期考査を実施する。		
<b>①知識・技能</b>	地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解しているとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。																																																														
<b>②思考・判断・表現</b>	地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりしている。																																																														
<b>③主体的に学習に取り組む態度</b>	地理に関わる諸事象について、国家及び社会の形成者として、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体敵に追究、解決しようとしている。																																																														
	①	②	③																																																												
 学習状況観察	○	○	◎	学習態度や状況を観察する。																																																											
課題提出	○	◎	○	必要に応じて準備する。																																																											
ノート提出	○	○	◎	考査ごとに提出する。																																																											
ペーパーテスト	◎	◎	○	小テスト・定期考査を実施する。																																																											
履修上の注意	<p>(1) グローバル化が進む現代では、豊かで安心して暮らせる世界の実現を目指して、持続可能な社会を構築していくことが求められている。地理総合の学習を通して、多様性に富む現代に暮らす一人として未来に向けて何をすべきなのかについて考察を深めること。</p> <p>(2) 日ごろから、新聞、雑誌、インターネットなどを通して、現在の様々な情報に対してのアンテナを張り巡らし、世界情勢にも関心を持つようにすること。</p> <p>(3) 授業では原則として、黒板に板書したりプリントを配布したりするので、必要に応じて授業者の説明などもメモをとるようにすること。</p>																																																														

学期	月	学 習 内 容	時数	学 習 の ね ら い	学習活動(評価方法)	
1 学期	4	1部 地図や地理情報システムでとらえる現代社会 1章 地図や地理情報システムと現代世界 1節 地球儀と地図	2	地球儀や様々な図法の地図から、現代世界の姿を読み取る。	【学習状況観察】 【プリント教材】 【ノート提出】 【自己評価】 【中間考査】	
		2節 地図と地理情報システム	2	地図と地図情報システムの役割を理解する。		
		2章 結びつきを深める現代社会 1節 現代社会の国家と領域	3	国家の領域と国境がどのように定められたかを理解する。		
	5	2節 地図から見る国内や国家間の結びつき	3	現代社会を表した様々な地図から、人やモノ、情報の結びつきを読み取る。		
		2部 国際理解と国際協力 1章 生活文化の多様性と国際理解 1節 世界の地形と人々の生活	3	世界各地の地形が、人々の生活に深く関わっていることを理解する。		
	6	2節 世界の気候と人々の生活	3	気候の違いが、人々の生活に大きな影響を与えていることを理解する。		【学習状況観察】 【プリント教材】 【ノート提出】 【自己評価】 【期末考査】
		3節 世界の産業と人々の生活	3	産業の発展が、人々の生活に与えた影響を考察する。		
		7	4節 世界の宗教・民族・言語と人々の生活	3		
5節 多様な生活文化と地理的環境	3		地理的環境の違いによって、多様に生活文化を誕生することを理解する。			
2 学期	9	2章 地球的課題と国際協力 1節 人口問題	4	地域によって異なる人口問題への対処法を理解する。	【学習状況観察】 【プリント教材】 【ノート提出】 【自己評価】 【中間考査】	
		2節 食料問題	3	食料問題の原因と解決のための取り組みを考察する。		
	10	3節 都市・居住問題	4	都市・居住問題の原因と解決のための取り組みを考察する。		【学習状況観察】 【プリント教材】 【ノート提出】 【自己評価】 【期末考査】
	11	4節 感染症・衛生問題	4	世界的に広がりを増す感染症・衛生問題をどのように対処すべきか考察する。		
		5節 資源・エネルギー問題	4	資源・エネルギーをどのように有効活用すべきかを考察する。		
	12	6節 地球環境問題	3	地球環境問題の解決のための求められる取り組みについて考察する。		
3 学期	1	3部 持続可能な地域づくりと私たち 1章 自然環境と防災 1節 日本の自然環境	4	日本の自然環境は、世界と比較してどのような特徴があるかを理解する。	【学習状況観察】 【プリント教材】 【ノート提出】 【自己評価】 【学年末考査】	
		2節 地震・津波や火山活動による災害と防災	3	地震・津波や火山活動による災害を防ぐために必要な取り組みについて考察する。		

あ
